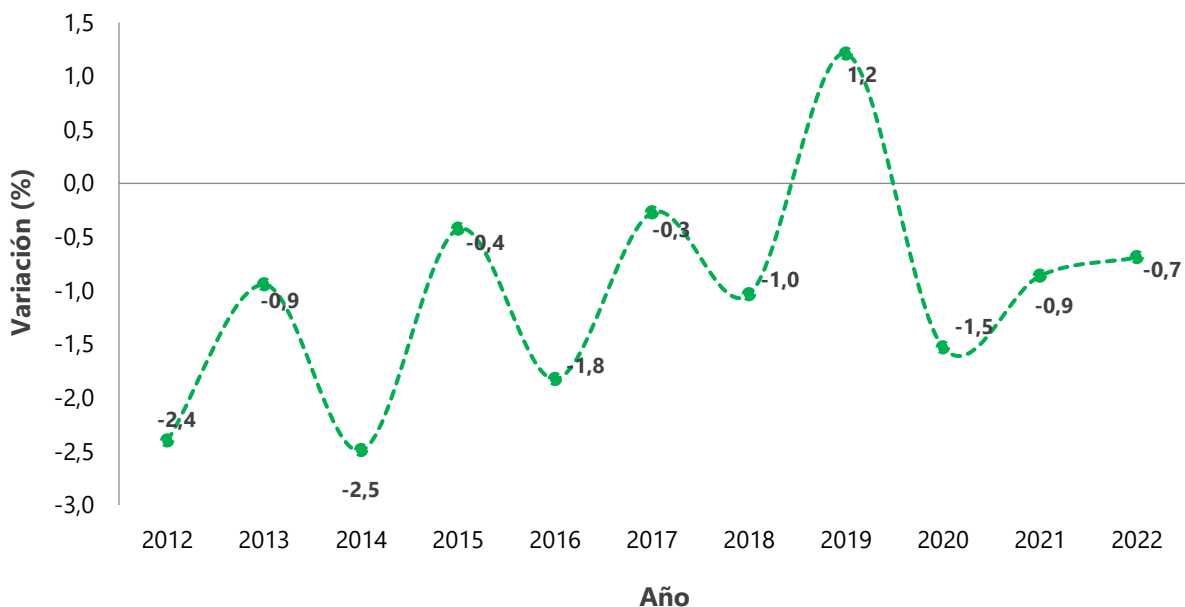


Educación Formal (EDUC) 2022

**Gráfico 1. Variación porcentual anual de matriculados
Total nacional
2012 - 2022**



Fuente: DANE, Educación Formal.

- Introducción
- Matrícula
- Docentes
- Sedes Educativas
- Jornadas
- Tecnologías de la información y las comunicaciones - TIC
- Indicadores eficiencia interna 2021
- Secretarías de Educación Certificadas
- Medidas de calidad
- Ficha metodológica
- Glosario

Introducción

Educación Formal es una operación estadística de tipo censo, dirigida a todos los establecimientos educativos legalmente constituidos, del sector oficial y no oficial, que ofrecen los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media, Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) y modelos educativos flexibles, localizados en el área urbana, y rural dentro del territorio nacional.

El cálculo de las variables de matrícula, docentes, jornadas y tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), está acotado a las 53.181 sedes educativas que respondieron al censo y 4 sedes educativas que cumplieron con los parámetros para ser imputadas. La matrícula de la población escolarizada bajo los modelos educativos flexibles se registra de forma agregada en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

1. MATRÍCULA

Para el año 2022, la matrícula nacional fue de 9.729.968 alumnos, inferior en 0,7% respecto a la matrícula de 2021 (67.709 alumnos menos).

1.1 Matrícula según sector y zona

En el sector oficial la matrícula total fue de 7.874.927¹ alumnos y en el sector no oficial de 1.855.041, con una participación de 80,9% y 19,1%, respectivamente. Del total de alumnos matriculados en el sector oficial, el 96,8% asistieron a sedes educativas de carácter público y el 3,2% a sedes educativas de carácter privado (por contratación). (Anexo 1.3).

Gráfico 2. Distribución porcentual de alumnos matriculados por sector

Total nacional
2022

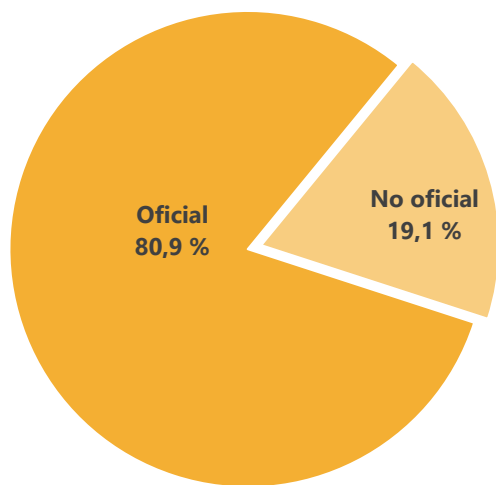
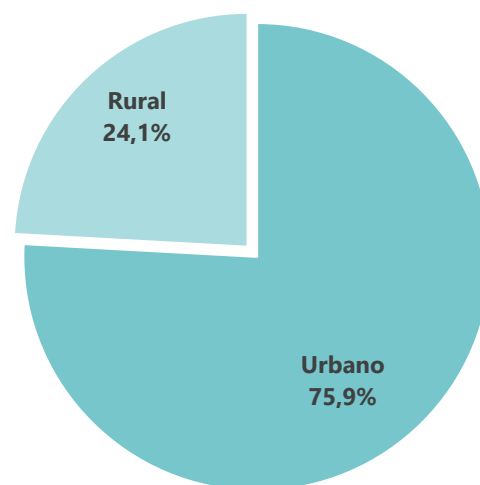


Gráfico 3. Distribución porcentual de alumnos matriculados por zona

Total nacional
2022



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

Del total de matriculados en 2022, 7.382.035 (75,9%) fueron atendidos en sedes educativas ubicadas en la zona urbana y 2.347.933 (24,1%) en sedes educativas de la zona rural. (Anexo 1.3).

¹ La matrícula en el sector oficial se obtiene por agregación de la matrícula propia del sector oficial y la matrícula contratada (Decreto 1075 del 2015).

1.2 Matrícula según departamentos

Para 2022, los diez departamentos de mayor registro totalizaron el 65,6% de la matrícula; de estos, los de mayor participación fueron Bogotá D.C. (12,3%) y Antioquia (12,2%). Respecto a 2021, el mayor decrecimiento se registró en Arauca (-4,5%) y Guainía (-4,0%). Mientras, el mayor aumento en matrículas se presentó en el departamento de Amazonas, en 14,2%. (Anexo 1.3)

Mapa 1. Alumnos matriculados por departamentos

**Total nacional
2022**

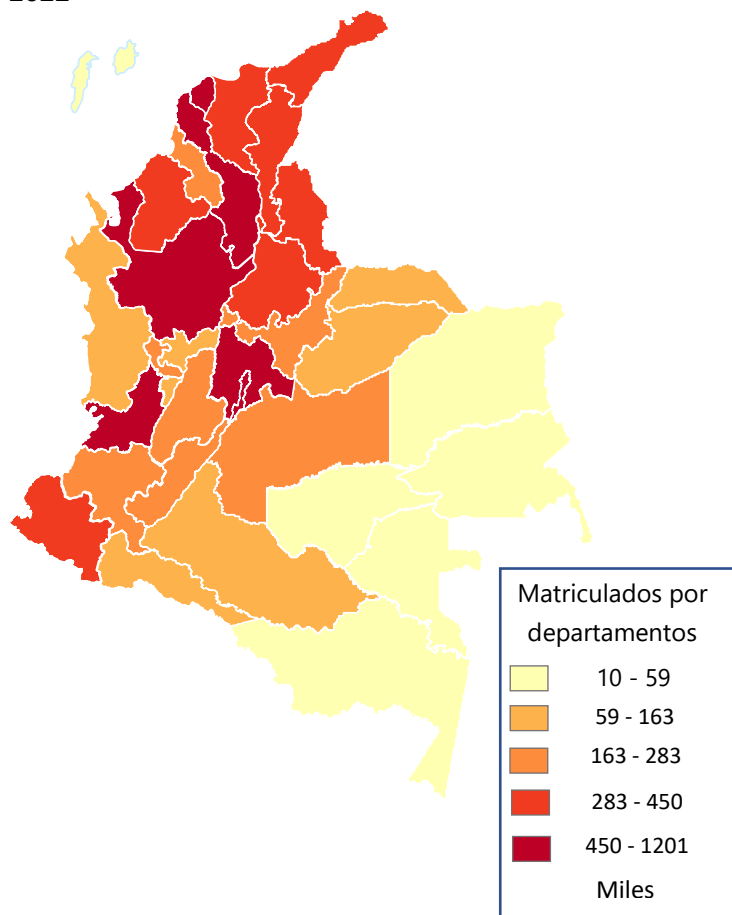


Tabla 1. Variación porcentual de alumnos matriculados por departamento 2022/2021

Departamento	Variación (%)
Nacional	-0,7
Amazonas	14,2
Guaviare	9,3
Chocó	5,3
Archipiélago de San Andrés, Pi	1,9
Atlántico	1,8
Bogotá, D.C.	-2,9
Caldas	-3,2
Vaupés	-3,9
Guainía	-4,0
Arauca	-4,5

Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

1.3 Matrícula por niveles educativos

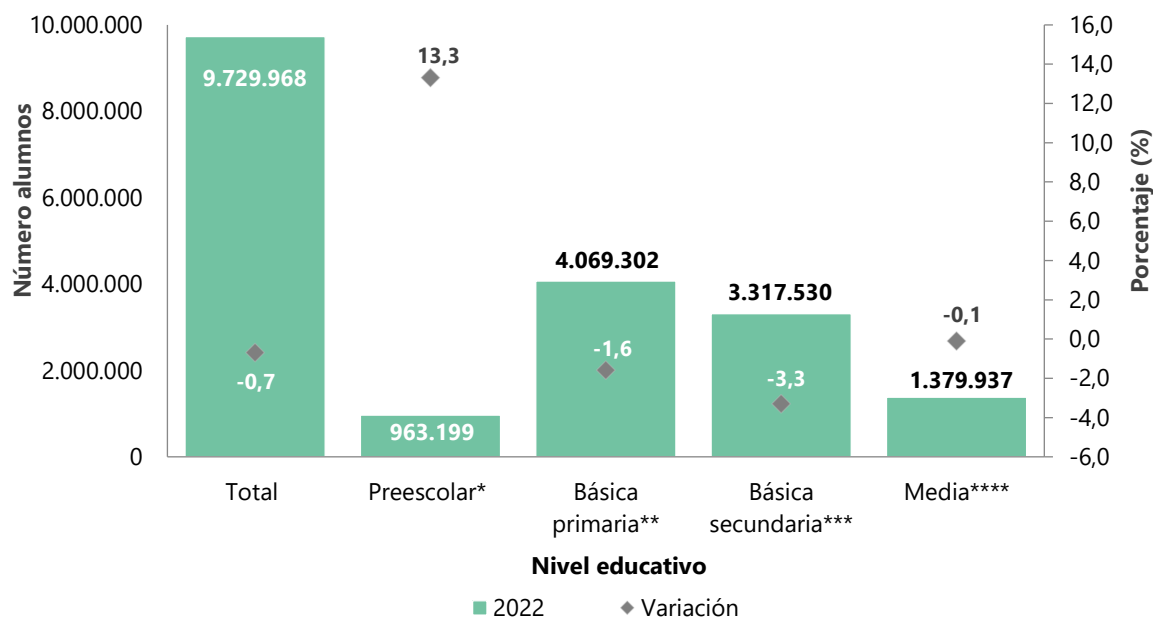
El nivel educativo que registró la mayor cantidad de alumnos durante el año 2022, fue básica primaria con el 41,8% del total de las matrículas, seguido de básica secundaria con el 34,1%. Frente al año 2021, todos los niveles educativos registraron decrecimiento a excepción del nivel

preescolar (13,3%). El nivel de básica secundaria presentó la mayor baja en matrículas, con una variación de -3,3%, seguido del nivel de básica primaria con el -1,6%.

Gráfico 4. Número de matriculados y variación porcentual, por nivel educativo

Total nacional

2022 - 2021



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

* Incluye educación tradicional + modelos educativos flexibles

** Incluye educación tradicional + C1 y C2 (CLEI) + modelos educativos flexibles

*** Incluye educación tradicional + C3 y C4 (CLEI) + modelos educativos flexibles

**** Incluye educación tradicional + C5 y C6 (CLEI) + modelos educativos flexibles

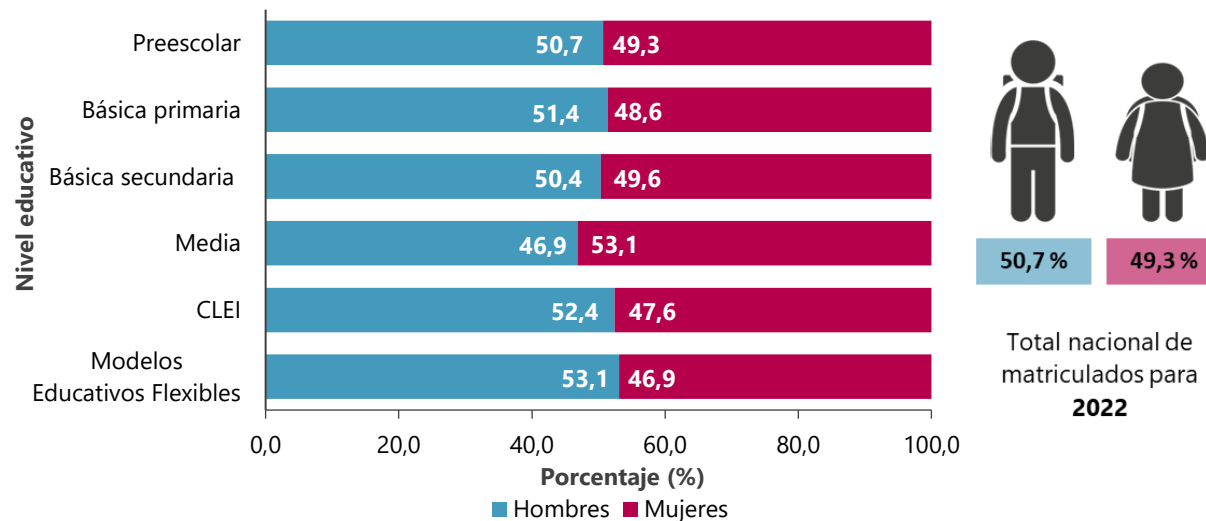
1.3.1 Matrícula por niveles educativos y sexo

En 2022, la mayor participación de hombres se presentó en modelos educativos flexibles (53,1%), seguida de CLEI (52,4%). En contraste, la mayor participación de mujeres se registró en el nivel de media con 53,1% y en nivel de básica secundaria (49,6%). (Anexo 1.3).

A nivel nacional, la mayor participación fue de hombres con el 50,7%, mientras las mujeres significaron el 49,3%

Gráfico 5. Distribución porcentual de la matrícula, por niveles educativos y sexo

**Total nacional
2022**



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

1.3.2 Matrícula por niveles educativos y grados

1.3.2.1 Preescolar²

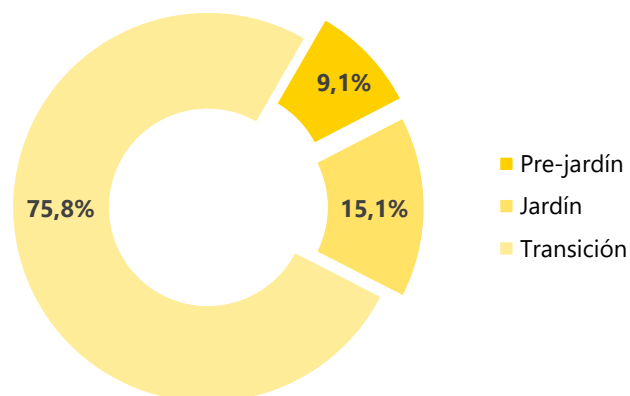
En 2022, para el nivel de preescolar se registró un total de 955.576 matriculados, de estos, el 9,1% fueron atendidos en el grado de pre-jardín, el 15,1% en jardín y 75,8% en transición. (Anexo 1.1 y 1.2).

Respecto a 2021, los tres grados que componen el nivel de preescolar registraron un crecimiento significativo, después de registrar un par de años de bajas en la matrícula; el mayor aumento en matrículas fue en pre-jardín (51,7%), seguido de jardín (30,5%); mientras que, el grado transición registró una variación de 6,9%.

² Se refiere a educación tradicional. No incluye modelos educativos flexibles.

Gráfico 6. Distribución porcentual de matriculados en preescolar, por grados

**Total nacional
2022**



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

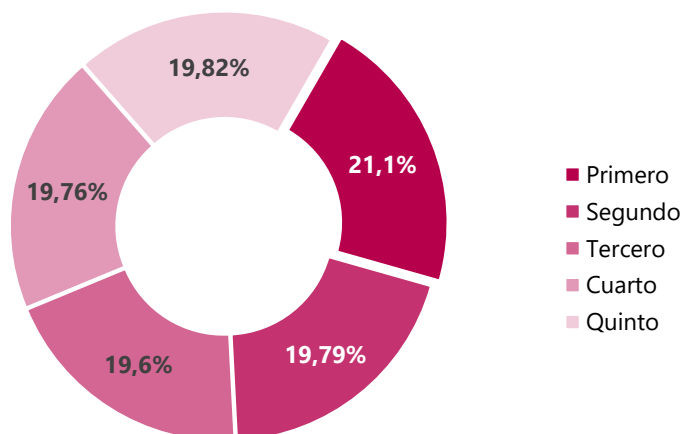
1.3.2.2 Básica primaria³

Para el nivel educativo de básica primaria se registró un total de 3.539.197 matriculados, donde la mayor participación de alumnos fue para grado primero (21,1%), seguido de los grados quinto, segundo y cuarto (cada uno con el 19,8%). (Anexos 1.1 y 1.2).

Frente al año 2021, el grado que registró crecimiento fue primero (3,8%), con 27.238 matriculados adicionales. Los demás grados de básica primaria registraron disminuciones, siendo grado tercero el de mayor variación (-2,7%).

Gráfico 7. Distribución porcentual de matriculados en básica primaria, por grados

**Total nacional
2021**



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

³ Se refiere a educación tradicional. No incluye CLEI, ni modelos educativos flexibles.

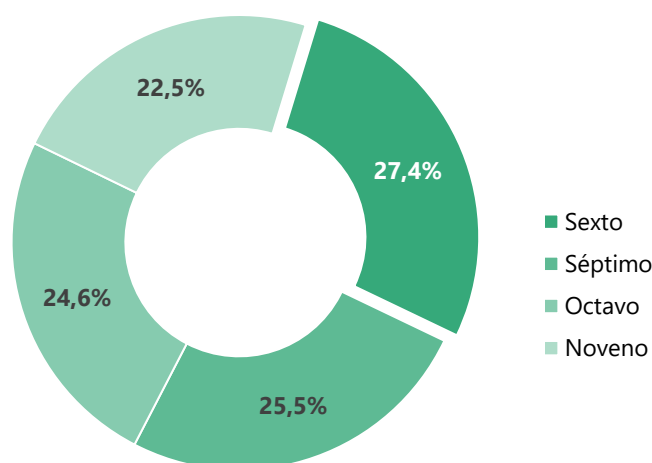
1.3.2.3 Básica secundaria

Durante 2022, el nivel de básica secundaria registró un total de 2.925.208 matriculados. La mayor participación de alumnos se observó en los grados sexto y séptimo, sumando el 52,9%, seguido de los grados octavo y noveno con el restante 47,1%. (Anexos 1.1 y 1.2).

Respecto a 2021, todos los grados registraron decrecimiento en matrículas, el grado con mayor variación a la baja fue grado séptimo (-7,4%); mientras, el grado noveno registró la menor baja, en 1,9%.

Gráfico 8. Distribución porcentual de matriculados en básica secundaria, por grados

Total nacional
2022



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

1.3.2.4 Media⁴

Para 2022, el nivel educativo en media registró un total de 1.107.359 matriculados. La mayor participación se observó en el grado décimo con el 54,1%, seguido del grado once con 45,1%, mientras, la menor participación se registró en los grados doce y trece, que suman el 0,9%. Los grados doce y trece corresponden a sedes educativas normalistas⁵. (Anexos 1.1 y 1.2).

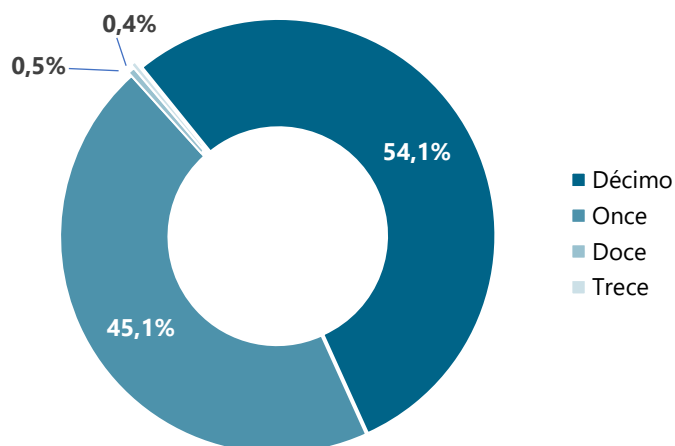
Frente al año 2021, los grados, décimo y doce aumentaron la cantidad de alumnos matriculados; siendo, grado doce el de mayor crecimiento (7,9%); mientras que los grados once y trece decrecieron en 3,0% y 0,2%, respectivamente.

⁴ Se refiere a educación tradicional. No incluye CLEI, ni modelos educativos flexibles.

⁵ Educación normalista: Tiene como objetivo la formación de docentes normalistas (no profesionales) en el nivel de preescolar y en el ciclo de básica primaria, en el marco del sistema de educación básica obligatoria. Integra dos grados más (doce y trece).

Gráfico 9. Distribución porcentual de matriculados en media, por grados

**Total nacional
2022**



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

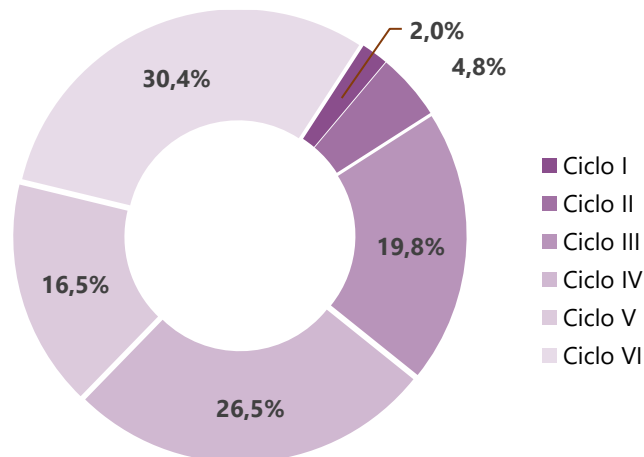
1.3.2.5 CLEI

En 2021, para Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) se registraron 524.656 matriculados. Donde la mayor participación se observó para los ciclos VI y IV, con el 56,9%; mientras los de menor participación fueron los ciclos I y II con el 6,8%. (Anexos 1.1 y 1.2).

Respecto a 2021, los dos ciclos que registraron decrecimiento en matrículas fueron, ciclo I (-30,7%) y ciclo V (-4,4%); mientras, los demás presentaron aumentos en matrículas, principalmente el ciclo II (15,9%) y el ciclo III (12,6%).

Gráfico 10. Distribución porcentual de matriculados en CLEI, por ciclos

**Total nacional
2022**



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

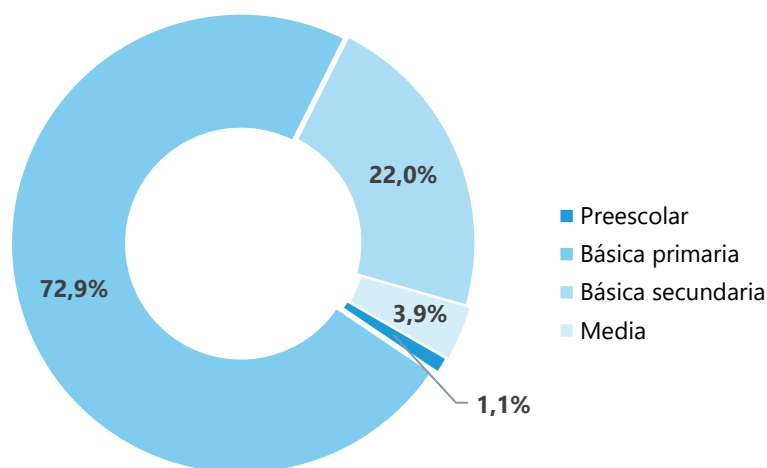
1.3.2.6 Modelos educativos flexibles

La matrícula registrada en modelos educativos flexibles para el año 2022 fue de 677.972 alumnos. La mayor participación se presentó en los modelos educativos de básica primaria con el 72,9%, seguido de los modelos educativos de básica secundaria con el 22,0%. (Anexos 1.1 y 1.2).

Frente a 2021, el único nivel que registró crecimiento en matrículas fue preescolar (65,4%); mientras, los demás variaron a la baja, principalmente el nivel de básica primaria (-10,6%) y básica secundaria (-10,3%).

Gráfico 11. Distribución porcentual en modelos educativos flexibles por nivel de educativo

**Total nacional
2022**



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

1.4 Matrícula por características especiales de la población

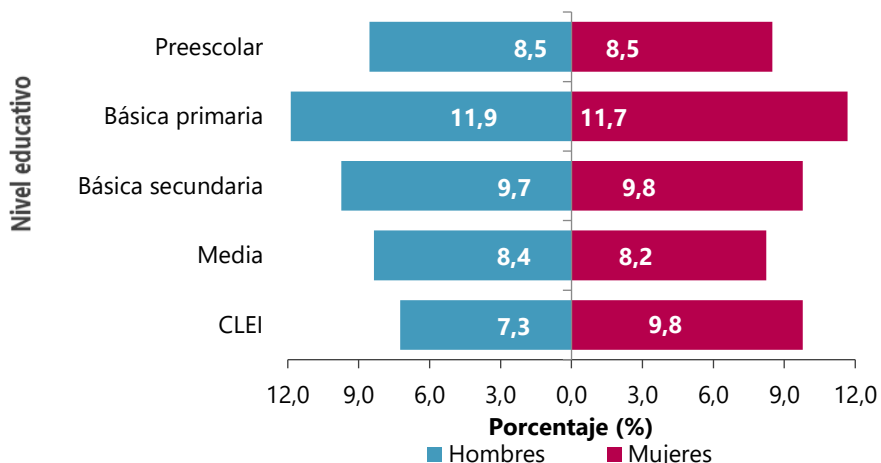
Durante 2022 del total de matriculados, el 17,6% representó la población con características especiales (1.709.038 matriculados). La población con mayor proporción de matriculados fue cuya característica fue pertenecer a algún grupo étnico (10,2%), seguido de la población desplazada y desmovilizada víctimas de conflicto con una proporción de alumnos matriculados de 5,3%; mientras que, la población con alguna discapacidad o capacidad excepcional tuvo una proporción de 2,0% (Anexo 1.4).

La población de grupos étnicos por nivel educativo, presentó su mayor proporción en básica primaria tanto para hombres como para mujeres con 11,9% y 11,7%, respectivamente. Mientras que, el nivel educativo en que menos proporción de hombres se registró fue CLEI (7,3%) y para mujeres en nivel de media con 8,2%.

Gráfico 12. Proporción de matriculados, por nivel educativo y sexo
Población (grupos étnicos)

Total nacional

2022



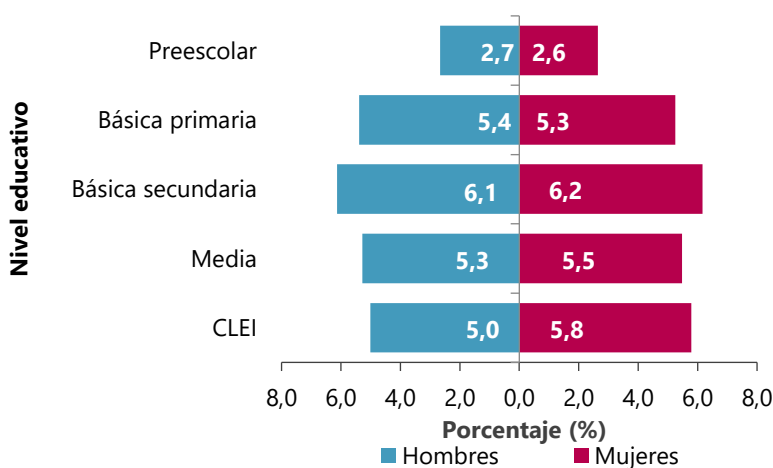
Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

La población desplazada o desmovilizada víctima del conflicto armado por nivel educativo, registró mayor presencia en el nivel de básica secundaria tanto para hombres como para mujeres (6,1% y 6,2%, respectivamente); mientras, la más baja matrícula se dio en el nivel de preescolar, para hombres 2,7% y mujeres 2,6% (Anexos 7.1).

Gráfico 13. Proporción de matriculados, por nivel educativo y sexo
Población (desplazada o desmovilizada)

Total nacional

2022

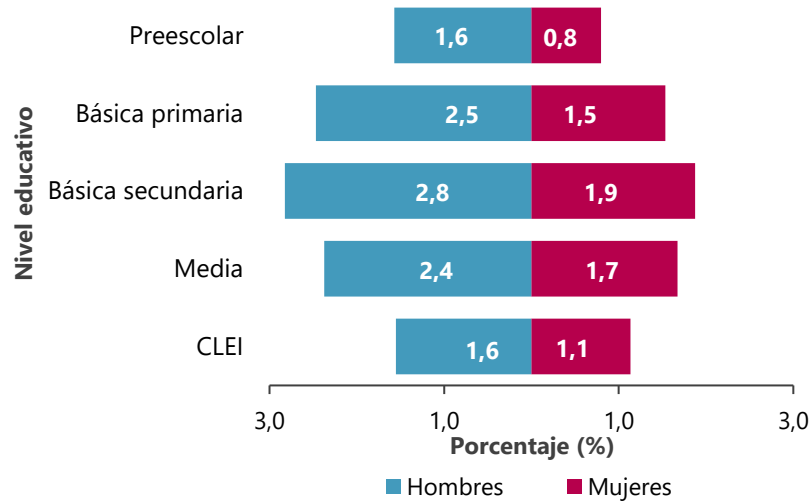


Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

La población discapacitada o con capacidades excepcionales por nivel educativo, registro mayor presencia en el nivel de básica secundaria tanto para hombres como para mujeres (2,8% y 1,9%,

respectivamente); mientras, la más baja matrícula se dio en el nivel de preescolar, para hombres 1,6% y mujeres 0,8% (Anexos 7.1).

Gráfico 14. Proporción de matriculados, por nivel educativo y sexo
Población (discapacitada o con capacidades excepcionales)
Total nacional
2022



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

2. DOCENTES

Para 2022, el total de docentes⁶ fue de 491.958, de los cuales, de acuerdo con la principal actividad realizada, el 88,9% son docentes con actividades pedagógicas en aula, el 8,1% son directivos docentes, el 1,7% son docentes orientadores y el restante 1,3% lo componen docentes con actividades de apoyo en aula y en labores administrativas. (Anexo 2.3).

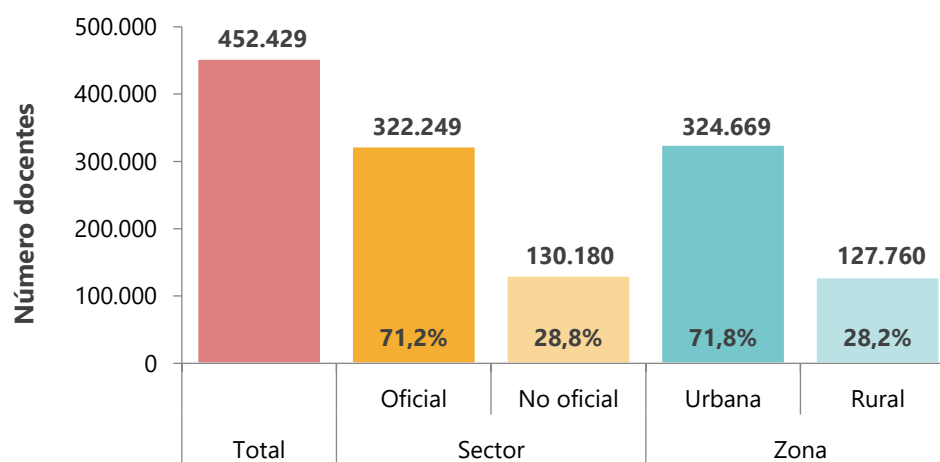
2.1 Docentes con asignación académica según sector y zona

Del total de docentes, 452.429 se encuentran con asignación académica. Según sector, 322.249 (71,2%) docentes prestaron sus servicios en el sector oficial y 130.180 (28,8%) en el sector no oficial.

Por zona, se registraron 324.669 (71,8%) docentes que prestaron sus servicios en sedes educativas dentro de la zona urbana y 127.760 (28,2%) docentes en sedes educativas en zona rural. (Anexo 2.1).

Gráfico 15. Número y distribución porcentual de docentes con asignación académica, según sector y zona

**Total nacional
2022**



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

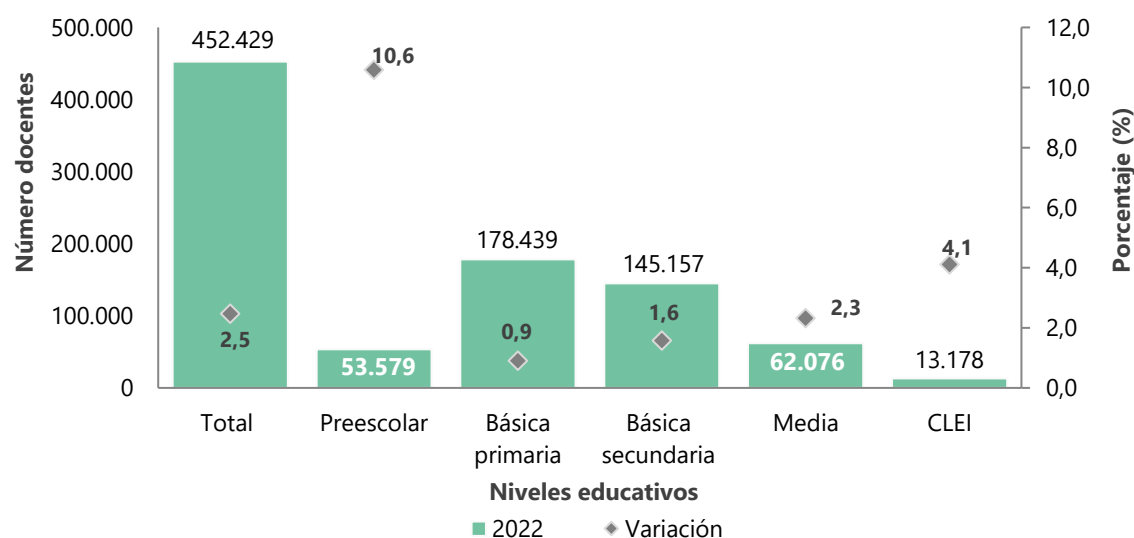
⁶ Docentes según ocupación: en esta categoría se incluyen los docentes con actividades pedagógicas en aula, directivos docentes, docentes orientadores, docentes líderes de apoyo en aula y, los docentes ocupados en labores administrativas.

2.2 Docentes con asignación académica por nivel educativo

Para 2022, todos los niveles educativos registraron aumento en el número de docentes con asignación académica, el nivel mayor crecimiento fue preescolar en 10,6%. Mientras, el nivel de menor crecimiento en la cantidad de docentes respecto a 2021 fue básica primaria, en 0,9% (Anexo 2.1).

Gráfico 16. Número y variación porcentual de docentes con asignación académica, por niveles educativos

**Total nacional
2022 - 2021**



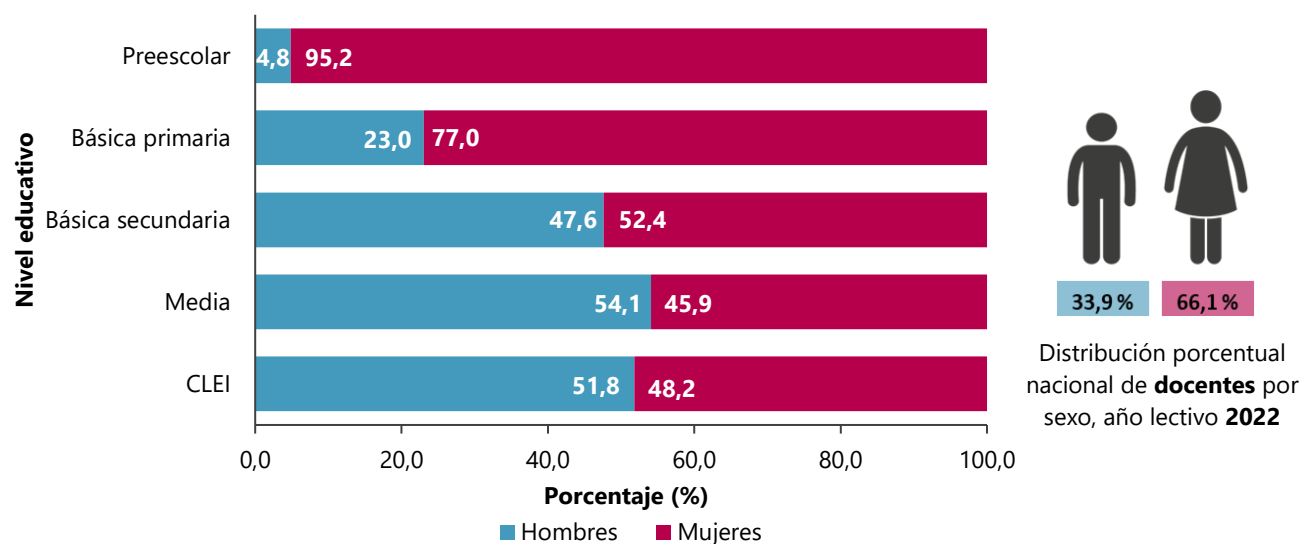
Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

2.2.1 Docentes con asignación académica por nivel educativo y sexo

Del total de docentes con asignación académica (452.429), el 66,1% son mujeres y el 33,9% son hombres. La mayor participación de las mujeres se encontró en el nivel preescolar con el 95,2%, seguido de básica primaria con el 77,0% y básica secundaria con 52,4%.

La mayor participación de docentes hombres se registró en el nivel de media con el 54,1% y CLEI con el 51,8%; mientras, la más baja representatividad se presentó en preescolar donde alcanzó el 4,8%. (Anexo 2.1).

Gráfico 17. Número y distribución porcentual de docentes con asignación académica, por niveles educativos y sexo



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

2.3 Docentes con asignación académica según máximo nivel educativo alcanzado⁷

Según el máximo nivel educativo alcanzado por los docentes con asignación académica en 2022 (452.429), el mayor registro para sector No Oficial fue para formación en licenciatura, con el 60,0% (78.110); mientras, para sector Oficial, el mayor registro fue para posgrado con el 48,2% (155.196), seguido por docentes con formación en licenciatura con el 38,1% (122.696) (Anexo 7.3).

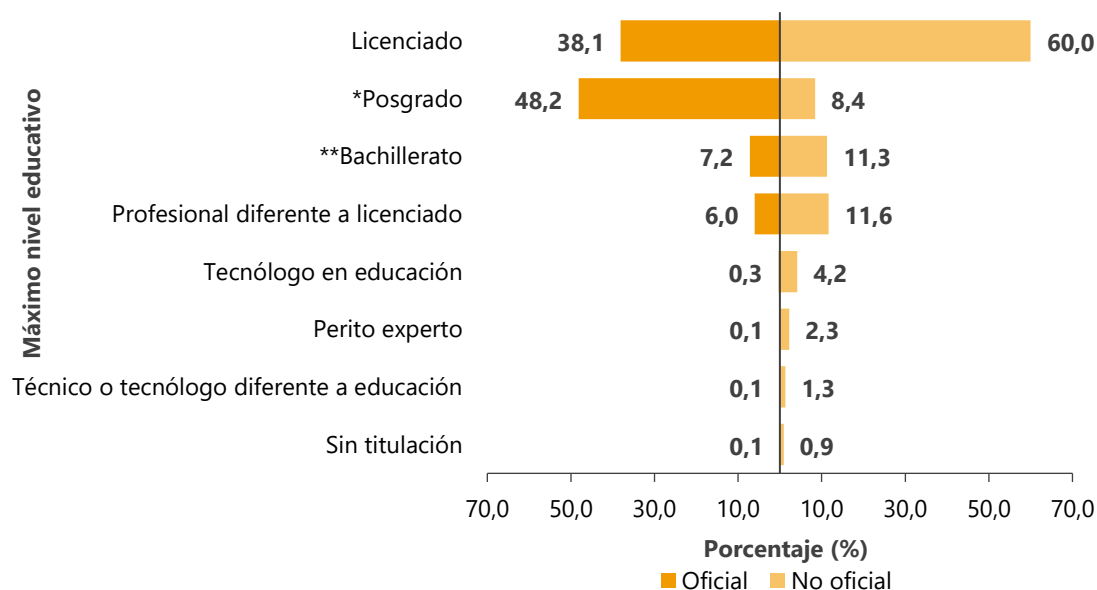
Los máximos niveles educativos alcanzados por los docentes con el menor registro por el sector Oficial fueron perito experto, técnico o tecnólogo diferente a educación y sin titulación, con 0,1%, respectivamente. Para el sector No Oficial, Técnico o tecnólogo diferente a educación (1,3%) y sin titulación (0,9%).

⁷ Las autoridades seleccionan a los educadores que deberán acreditar formación en etnoeducación, poseer conocimientos básicos del respectivo grupo étnico, en especial de su lengua materna, además del castellano. Esta característica será independiente al máximo nivel educativo alcanzado por los docentes.

Gráfico 18. Distribución de docentes con asignación académica, por máximo nivel educativo alcanzado

Total nacional

2022



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

* Posgrado: docentes con formación superior en programas pedagógicos y no pedagógicos.

** Bachillerato: docentes con formación en bachillerato pedagógico, técnico y normalista superior.

Nota cálculo: corresponde al total de docentes por cada máximo nivel educativo alcanzado sobre el total de docentes con asignación académica (sumatoria de todos los docentes con algún máximo nivel educativo).

Nota: la diferencia en los cálculos, obedece al sistema de aproximación en el número de dígitos trabajados en la operación estadística.

3. SEDES EDUCATIVAS

En 2022, las sedes educativas objeto de estudio fueron 53.185; de las cuales el 82,3% (43.754) corresponden a sedes del sector oficial y el 17,7% (9.431) a sedes del sector no oficial. Respecto a la zona de ubicación, del total de sedes educativas que rindieron, el 32,4% (17.241) se encuentran en área urbana y el 67,6% (35.944) en el área rural (Anexo 3.1).

3.1 Sedes educativas por nivel educativo y sector

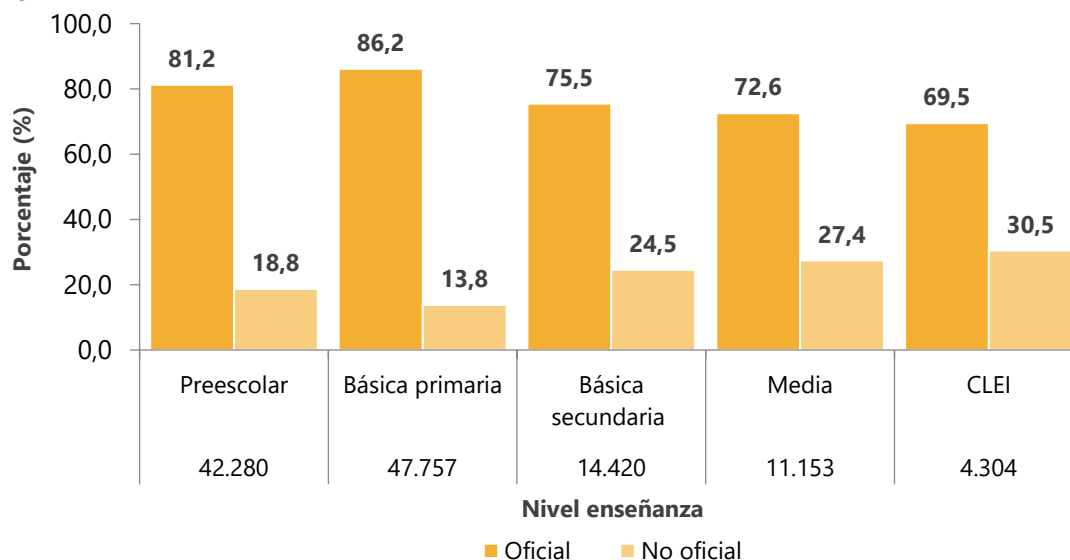
Para 2022, a partir de la oferta educativa reportada por las sedes, se identifica que la mayor cantidad de establecimientos dirigen sus servicios al nivel de básica primaria, donde de 47.757 sedes, el 86,2% hace parte del sector oficial y 13,8% del sector no oficial.

De 42.280 sedes en las que se ofrece preescolar, el 81,2% hace parte del sector Oficial y 18,8% del sector No Oficial. Mientras, el nivel de menor presencia en las sedes educativas fue CLEI, ya que solo 4.304 sedes ofrecen educación para adultos por Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI), de este total, el 69,5% son sedes del sector Oficial y 30,5% del sector No Oficial. (Anexo 3.2)

Gráfico 19. Número de sedes y distribución porcentual, por nivel educativo y sector

Total nacional

2022



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

3.2 Sedes educativas por nivel educativo y zona

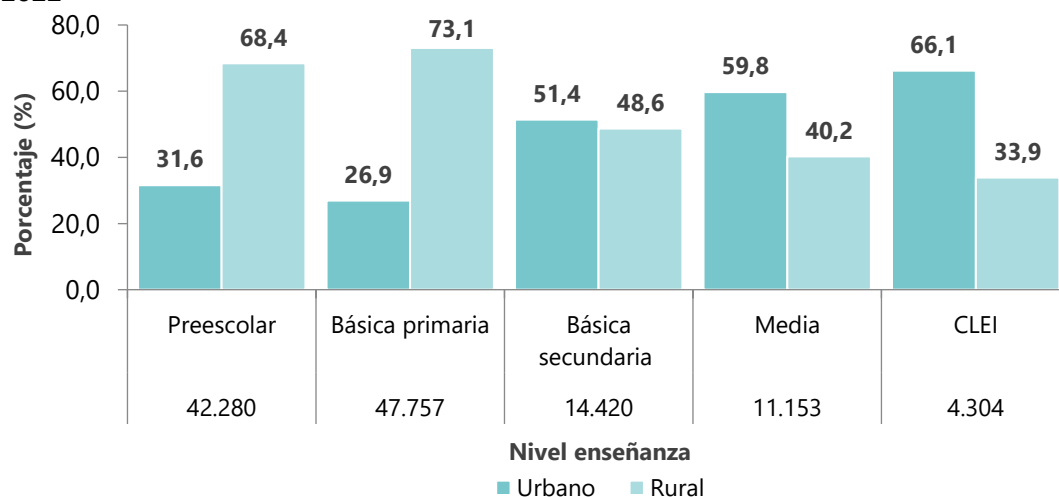
A partir de los niveles educativos que ofrecen las sedes educativas por zona, se concluye que la mayor cantidad de sedes enfocan sus servicios en el nivel de básica primaria, donde de 47.757 sedes, el 73,1% hace parte de sedes ubicadas en zona rural y 26,9% en zona urbana.

De 42.280 sedes en las que se ofrece preescolar, el 68,4% hace parte de sedes ubicadas en zona rural y el 31,6% en zona urbana. Mientras, el nivel de menor presencia en las sedes educativas fue CLEI, ya que solo 4.304 sedes ofrecen educación para adultos por Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI), a diferencia de los niveles de preescolar y básica primaria, este registró mayor presencia en la zona urbana con el 66,1% y 33,9% en la zona rural. (Anexo 3.2)

Gráfico 20. Número de sedes y distribución porcentual, por nivel educativo y zona

Total nacional

2022



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

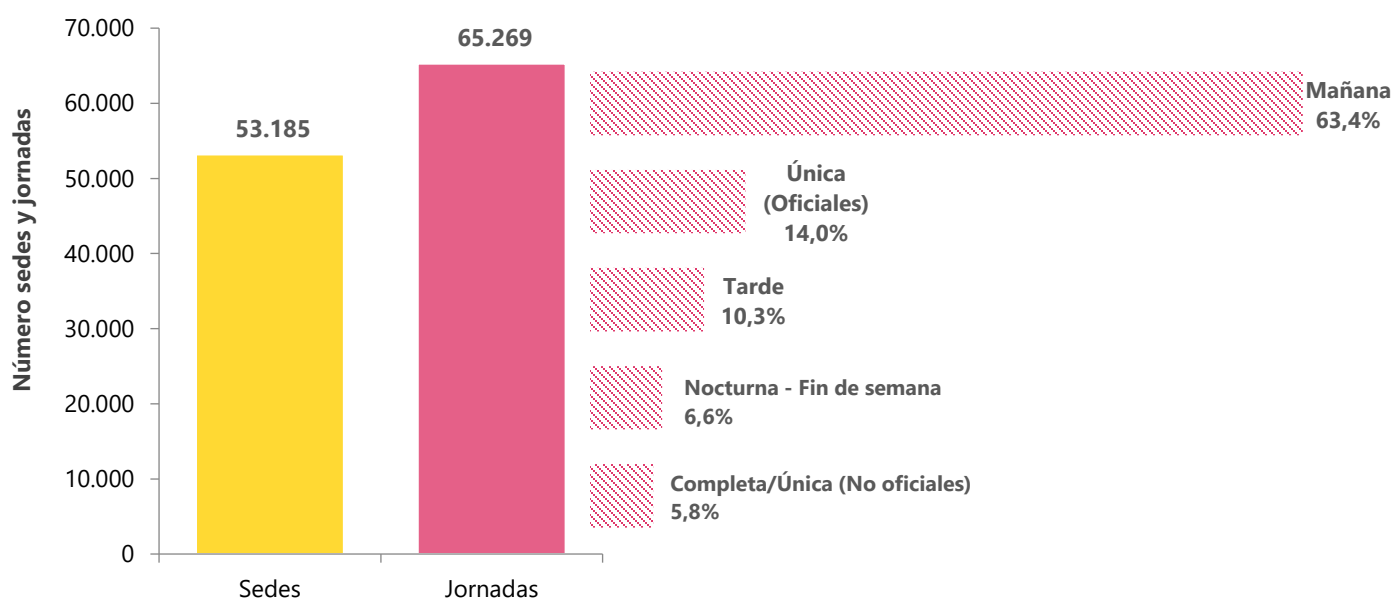
4. JORNADAS⁸

En 2022, cada una de las sedes educativas objeto de estudio (53.185) atendió población escolarizada en una o más jornadas. Para el año de referencia, el total de jornadas a nivel nacional fueron 65.269, de las cuales el 63,4% corresponden a jornada de la mañana, el 14,0% a jornada única y el 10,3% a jornada de la tarde. (Anexo 4.1)

Gráfico 21. Número de sedes y distribución porcentual del tipo de jornada escolar

Total nacional

2022



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

⁸ Corresponde al conteo de jornadas por sede educativa.

5. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES – (TIC)⁹

En 2022, de las 53.185 sedes educativas objeto de estudio, el 92,9% (49.428) de las sedes contaban con algún bien o servicio, mientras, el 7,1% (3.757) de las sedes restantes no contaban con ningún bien o servicio. (Anexo 5.1).

5.1 Sedes educativas según bienes y servicios TIC por sector y zona

De las 49.428 sedes que contaban con algún bien o servicio, 40.001 sedes son del sector oficial; de estas el 95,3% contaba con electricidad, y tan solo el 9,5% contó con radio. De las restantes 9.427 sedes del sector no oficial; el 98,3% tenía servicio público de electricidad, y el menor porcentaje fue igualmente para servicio de radio 33,6%.

Tabla 2. Participación porcentual sedes educativas según bienes y servicios TIC, por sector y zona Total nacional 2022

Bienes y servicios TIC	Sector		Zona	
	Oficial	No Oficial	Urbano	Rural
Electricidad	95,3	98,3	98,4	94,6
Televisión	24,5	70,8	57,0	20,7
Línea Telefónica	10,9	86,2	65,8	3,6
Radio	9,5	33,6	23,8	8,9
LAN	13,6	59,8	49,1	8,2
Internet	45,0	98,3	92,4	35,3
Bienes TIC	84,0	95,3	95,2	81,4

Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

Nota: Para los cálculos realizados se tuvo en cuenta las sedes educativas que respondieron "sí" cuentan con al menos un bien o servicio TIC.

Nota: La diferencia en la sumatoria de porcentajes obedece al sistema de aproximación de dígitos.

De las 49.428 sedes que contaban con algún bien o servicio TIC, 17.216 sedes se ubicaron en la zona urbana; de estas el 98,4% contaba con electricidad y, tan solo el 23,8% con radio. Las restantes 32.212 sedes se situaron en la zona rural; de estas el 94,6% tenía electricidad y tan solo el 3,6% contó con línea telefónica, siendo el menor porcentaje de tenencia (Anexo 5.1).

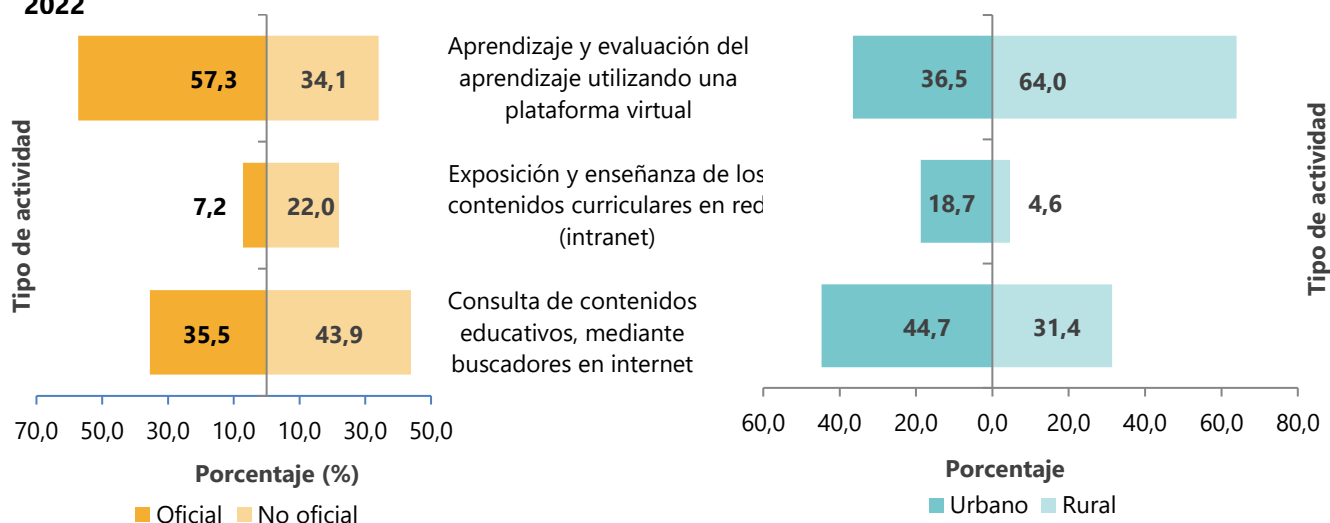
⁹ Los bienes TIC están conformados por computadores de escritorio, computadores portátiles y tabletas; los servicios TIC están conformados por electricidad, televisión, línea telefónica, radio, servicio de red aérea local (LAN) e internet.

5.2 Actividades en las que son utilizados los bienes TIC, por sector y zona

Durante 2022, de las sedes educativas que ofrecieron a los estudiantes acceso a bienes y servicios TIC en el sector oficial, el 57,3% utilizó los bienes TIC en actividades de *aprendizaje y evaluación del aprendizaje utilizando una plataforma virtual*. En el sector no oficial, la principal actividad fue la *consulta de contenidos educativos, mediante buscadores de internet*, por el 43,9% de las sedes (Anexo 5.3).

En la zona urbana, de las sedes educativas que ofrecieron a los estudiantes acceso a bienes y servicios TIC, el 44,7% los utilizaron principalmente en *consulta de contenidos educativos, mediante buscador en internet*. Mientras, en la zona rural, el 64,0% utilizaron los bienes TIC principalmente, para actividades de *aprendizaje y evaluación del aprendizaje utilizando una plataforma virtual*.

Gráfico 22. Distribución porcentual de sedes por actividades de los bienes TIC, según sector y zona
Total nacional
2022



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

Nota: el denominador para el cálculo de este indicador depende del total de actividades registradas por las sedes educativas. Por sector el denominador es Oficial: 44.681 y No oficial: 19.403; y por zona, urbano: 32.053 y rural: 32.031. Las actividades no son excluyentes, ya que una de sede educativa puede tener varias actividades simultáneamente.

Nota: La diferencia en la sumatoria de porcentajes obedece al sistema de aproximación de dígitos.

5.3 Frecuencia de uso de los bienes TIC

5.3.1 Frecuencia de uso de los bienes TIC por sector y zona

En 2022, según la principal frecuencia en el uso de los bienes TIC por parte de las sedes educativas, tanto para sector oficial, como no oficial fue *al menos una vez a la semana*, con 73,7% y 65,4%,

respectivamente (denominador total de frecuencias del sector oficial 76.740 y sector no oficial 21.907). Similar comportamiento se registró por zonas; la principal frecuencia de uso de los bienes TIC se registró en *al menos una vez a la semana*, en zona urbana con 65,6% y rural 76,4% (denominador total de frecuencias en zona urbana 41.721 y rural 56.926). (Anexo 5.4)

5.3.2 Frecuencia de uso de los bienes TIC por nivel de educativo

Durante 2022, para las sedes educativas que ofrecieron a los estudiantes acceso a bienes y servicios TIC, la principal frecuencia de uso fue, *al menos una vez a la semana* en todos los niveles educativos. Sin embargo, el mayor porcentaje se da en las sedes educativas que ofrecen básica primaria (78,1%); seguido de las sedes que ofrecen preescolar (70,1%).

Mientras, la frecuencia de uso que correspondió a *una vez al mes, pero no todos los meses del año*, según nivel de educativo, tuvo los menores registros en nivel media y básica secundaria, con el 0,7% y 0,8% de las sedes, respectivamente (Anexo 5.4).

Tabla 3. Distribución porcentual de la frecuencia de uso de los bienes TIC, por nivel educativo Total nacional 2022

Frecuencia de uso	Nivel educativo				
	Preescolar	Básica primaria	Básica secundaria	Media	CLEI
Ningún día de la semana	8,5	0,7	0,3	0,3	6,8
Todos los días de la semana	8,5	13,5	28,2	31,6	9,5
Al menos una vez a la semana	70,1	78,1	68,1	64,5	61,1
Al menos una vez al mes	9,9	5,9	2,5	3,0	17,3
Una vez al mes pero no todos los meses del año	3,0	1,8	0,8	0,7	5,3

Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

Nota: el denominador para el cálculo de este indicador depende del total de frecuencias de uso de los bienes TIC registradas para cada nivel educativo. (Preescolar: 33.508; básica primaria: 36.977; Básica secundaria: 13.423; Media: 10.749; CLEI: 3.990. La frecuencia de uso no es excluyente, ya que una sede puede tener tantas frecuencias según niveles educativos.

6. EFICIENCIA INTERNA¹⁰

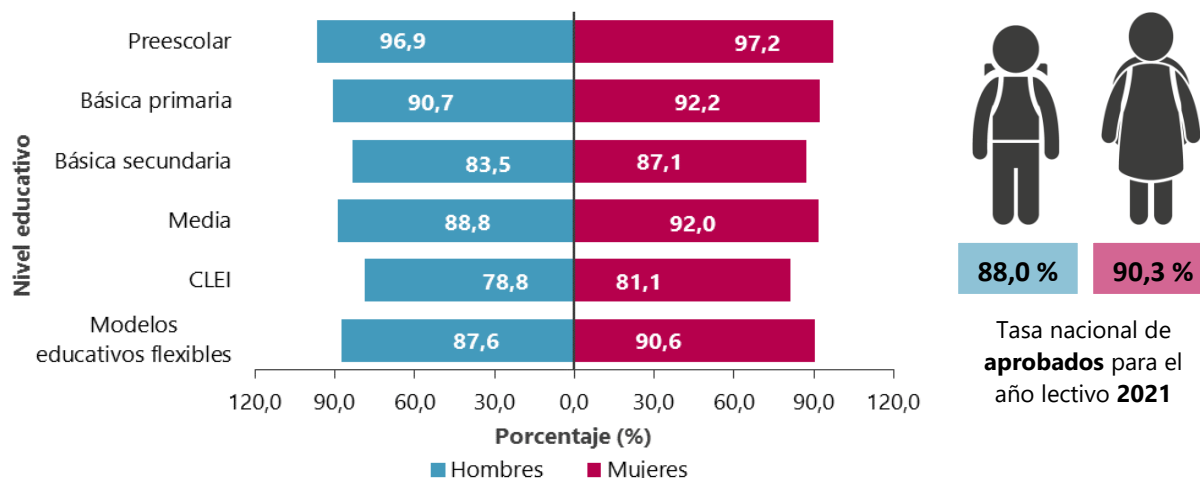
6.1 Indicadores de eficiencia interna por nivel educativo

6.1.1 Tasa de aprobación¹¹

Para el año 2021, la tasa de aprobación nacional fue de 89,1%. Los mayores porcentajes de aprobación escolar se registraron en el nivel de preescolar con 97,0%, seguido por básica primaria (91,4%) y media (90,5%). Los niveles con tasas de aprobación inferiores al 90,0% fueron los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) con 79,9%, seguido de básica secundaria con 85,3%. (Anexo 7.4)

Gráfico 23. Tasa de aprobación por nivel educativo y sexo

**Total nacional
2021**



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

Nota: la diferencia en los cálculos obedece al sistema de aproximación en el número de dígitos trabajados en la operación estadística.

Las mujeres registraron en todos los niveles educativos una mayor tasa de aprobación con respecto a los hombres. Los niveles con la mayor diferencia entre sexos fueron en su orden, básica secundaria (3,6 puntos porcentuales [pp]), seguido por nivel media (3,2 pp). Mientras, el nivel con la menor diferencia en tasa de aprobación entre mujeres y hombres fue preescolar (0,3 pp).

¹⁰ El período de referencia para eficiencia interna es 2021. En el cálculo de las tasas de aprobación, reprobación y situación de deserción, de los anexos web se agregan los modelos educativos flexibles de acuerdo al nivel educativo que corresponda, en el Boletín se registra por separado para visualizarlo.

¹¹ Cálculo de la tasa de aprobación: TA = aprobados / matrícula (aprobados + reprobados + desertores) *100.

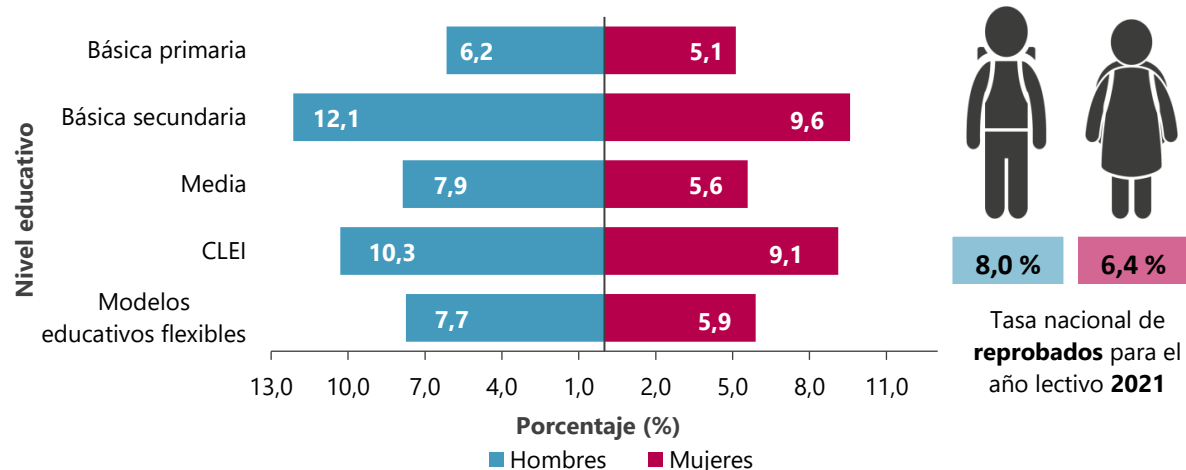
6.1.2 Tasa de reprobación¹²

La tasa de reprobación nacional para 2021 fue de 7,2%. Las tasas más altas de reprobación escolar se registraron en el nivel de básica secundaria con 10,9%, seguido de Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) de 9,7%.

Los hombres registraron en todos los niveles educativos la mayor tasa de reprobación con respecto a las mujeres. El nivel educativo con la mayor diferencia fue en básica secundaria (2,6 pp), seguido de media (2,3 pp). Mientras, los niveles educativos con menor diferencia entre hombres y mujeres fueron en preescolar (0,0 pp) y básica primaria (1,0 pp) (Anexo 7.4).

Gráfico 24. Tasa de reprobación por nivel educativo¹³ y sexo

**Total nacional
2021**



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

Nota: la diferencia en los cálculos, obedece al sistema de aproximación en el número de dígitos trabajados en la operación estadística.

6.1.3 Tasa de deserción¹⁴

La tasa de deserción nacional para 2021 fue de 3,7%. El mayor porcentaje de deserción escolar se reportó en los Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) con el 10,4%; mientras el menor porcentaje se registró en el nivel de media con 2,8%.

¹² Cálculo de la tasa de reprobación: $TR = \text{reprobados} / \text{matrícula (aprobados + reprobados + desertores)} * 100$.

¹³ Según Decreto 2247 de 1997, Artículo 10. En el nivel de educación preescolar no se reprobaban grados ni actividades. Los alumnos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.

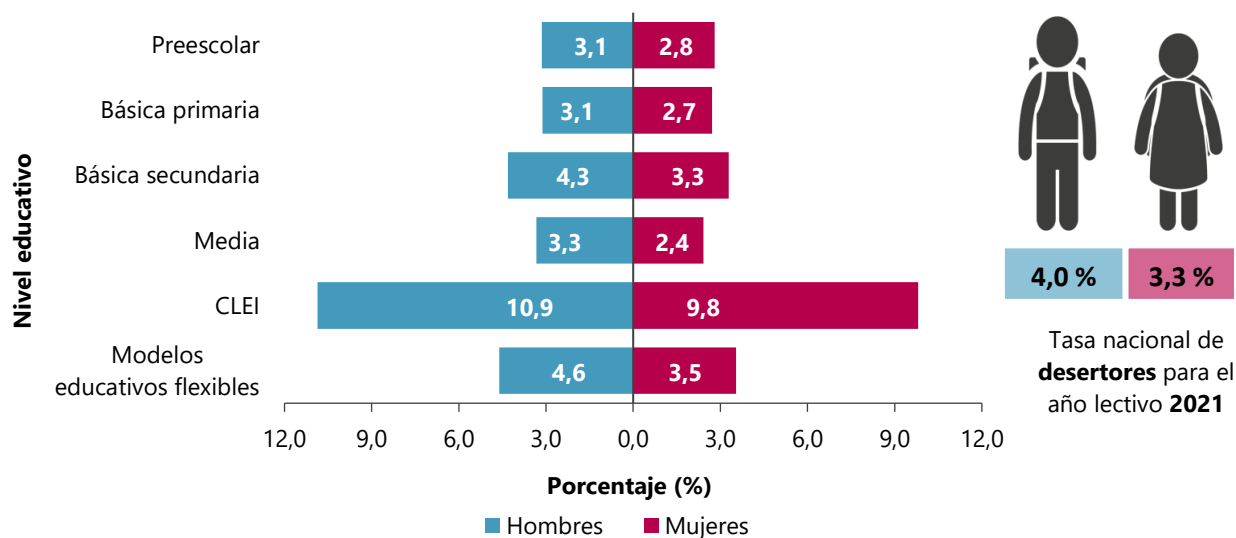
¹⁴ Cálculo de la tasa de deserción: $TD = \text{desertores} / \text{matrícula (aprobados + reprobados + desertores)} * 100$.

Los hombres registraron en todos los niveles educativos la mayor tasa de deserción con respecto a las mujeres. El nivel educativo con la mayor diferencia fue Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) con 1,1 pp, seguido de modelos educativos flexibles (1,1 pp). Las diferencias más bajas de hombres frente a mujeres fueron los niveles de preescolar (0,3 pp) y básica primaria (0,4 pp). (Anexo 7.4)

Gráfico 25. Tasa de deserción por nivel educativo y sexo

Total nacional

2021



Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

Nota: la diferencia en los cálculos, obedece al sistema de aproximación en el número de dígitos trabajados en la operación estadística.

7. SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN CERTIFICADAS

Las Secretarías de Educación Certificadas (SEC) de conformidad con lo establecido en la Ley 715 de 2001, tienen la competencia de administrar el servicio educativo en su jurisdicción garantizando su adecuada prestación en condiciones de cobertura, calidad y eficiencia¹⁵.

7.1. Matrícula, docentes y sedes educativas por Secretaría de Educación

De las 96 Secretarías de Educación Certificadas, 15 concentran el 50,0% de la matrícula, el 49,8% de los docentes con asignación académica y el 44,6% de las sedes educativas. La Secretaría Distrital de Bogotá concentra el 12,3% de matriculados, el 13,9% de docentes y el 4,2% de sedes educativas. (Anexos por secretaría 1.3, 2.1 y 3.1)

Cuadro 1. Número y participación de matrícula, docentes y sedes educativas por secretaría Total nacional 2022

Secretaría de Educación Certificada	Matrícula	Participación	Docentes	Participación	Sedes	Participación
Distrital de Bogotá	1.200.939	12,3%	62.768	13,9%	2.243	4,2%
Departamental de Antioquia	499.014	5,1%	21.413	4,7%	4.405	8,3%
Municipal de Medellín	421.314	4,3%	16.439	3,6%	742	1,4%
Municipal de Cali	350.773	3,6%	15.100	3,3%	950	1,8%
Departamental de Cundinamarca	299.375	3,1%	15.667	3,5%	2.757	5,2%
Distrital de Barranquilla	264.973	2,7%	11.245	2,5%	558	1,0%
Departamental de Bolívar	247.615	2,5%	10.502	2,3%	1.303	2,4%
Departamental de Córdoba	241.342	2,5%	11.286	2,5%	1.475	2,8%
Distrital de Cartagena	243.655	2,5%	10.063	2,2%	466	0,9%
Departamental de Cauca	219.500	2,3%	12.592	2,8%	2.445	4,6%
Departamental de Magdalena	206.099	2,1%	8.321	1,8%	934	1,8%
Departamental de Cesar	179.859	1,8%	7.322	1,6%	1.126	2,1%
Departamental de Norte de Santander	169.324	1,7%	7.539	1,7%	1.953	3,7%
Departamental de Tolima	162.992	1,7%	8.651	1,9%	1.963	3,7%
Municipal de Cúcuta	158.453	1,6%	6.347	1,4%	416	0,8%
* Resto entidades territoriales certificadas	4.864.741	50,0%	227.174	50,2%	29.449	55,4%
TOTAL	9.729.968	100,0%	452.429	100,0%	53.185	100,0%

Fuente: DANE, Educación Formal - EDUC.

*Corresponde a la composición de las restantes 81 Secretarías de Educación Certificadas.

¹⁵ Ministerio de Educación Nacional <http://www.mineduccion.gov.co/>

Para la recolección, validación y análisis de consistencia de la información recolectada por la operación estadística de Educación Formal fue necesaria la participación de las 96 Secretarías de Educación Certificadas (SEC) como aliados estratégicos.

8. MEDIDAS DE CALIDAD

8.1. Indicador de cobertura

Este indicador permite establecer el porcentaje de sedes educativas que registran como “rinden” y se encuentra compuesta por aquellas sedes educativas que rindieron la información estadística más aquellas sedes que cumplieron un proceso de imputación, frente al total de sedes que integran el directorio del periodo de referencia.

$$IC_x = \frac{\text{Total sedes educativas que rinden}_t}{\text{Total directorio}_t} \times 100$$

IC_x = Indicador de cobertura a nivel nacional

Total sedes educativas que rinden t = número de sedes educativas que rinden información + sedes imputadas, en el periodo t.

Total directorio t = número de sedes educativas que se encuentran en el directorio de recolección de la operación estadística, incluyendo las sedes educativas nuevas y reactivadas detectadas durante el operativo.

Se debe tener en cuenta que, el 4,82% de las sedes educativas al final de operativo se registran en alguna novedad diferente a “rinden” (inactiva, liquidada, fusionada, duplicada).

El resultado del indicador es el siguiente:

$$IC_x = \frac{53.185}{55.889} \times 100 = 95,15 \%$$

8.2. Indicador de no respuesta

El censo de Educación Formal EDUC, se desarrolla por medio del autodiligenciamiento del Formulario Único Censal C600 a través del aplicativo SIEF por página web, en aquellos casos de no contar con acceso a internet, se tiene la opción de entregar la información para digitación en formato físico. Sin embargo, las limitaciones no permiten obtener el 100%. El *porcentaje de no respuesta*, refleja las unidades de observación (en este caso sedes educativas) que no rindieron en el proceso de recolección al Formulario C600, empleando la fórmula:

$$INR_f = \frac{\text{Total sedes educativas en deuda}_f}{\text{Total directorio}_f} \times 100$$

INR_f = Indicador de no respuesta en la base final de recolección de educación formal.

Total de sedes educativas en deuda f = número de sedes educativas que se encuentran activas al final del proceso de recolección en el directorio, pero terminaron en “deuda”, es decir, que no rindieron ningún tipo de información y no cumplieron para ser imputadas.

Total directorio f = número de sedes educativas que se encuentran en el directorio de recolección de la operación estadística, incluyendo las sedes educativas nuevas y reactivadas detectadas durante el operativo.

$$INR_f = \frac{11}{55.889} \times 100 = 0,02 \%$$

8.2.1. Indicador de imputación

Corresponde al porcentaje de sedes educativas en “deuda” (completa y parcial) que, de acuerdo a los lineamientos del documento metodológico, cumplen con las características para ser candidatas al proceso de imputación, frente al total de sedes contenidas en el directorio al final del operativo. Se define mediante la siguiente fórmula:

$$IMPU_t = \frac{\text{Total sedes imputadas}_t}{\text{Total directorio}_t} \times 100$$

IMPU= Indicador de Imputación.

Total sedes imputadas t= número de sedes imputadas.

En la revisión y análisis de las bases finales de Educación Formal EDUC 2022, desde el punto de vista metodológico, en conjunto con la Dirección Técnica y los equipos que participan en la producción de información, se decidió realizar el proceso de imputación para las fuentes en deuda que cumplan con los parámetros establecidos para selección.

$$IMPU_t = \frac{4}{55.889} \times 100 = 0,01\%$$

FICHA METODOLÓGICA

Objetivo general

Generar y difundir información estadística básica sobre la Educación Formal en Colombia, de las sedes educativas oficiales y no oficiales en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media, Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) y modelos educativos flexibles, base para la formulación y seguimiento de la política pública sectorial, del país.

Objetivos específicos

Consolidar la información de las sedes educativas, para el sector oficial y no oficial según las categorías político-administrativas del país.

- Producir las estadísticas sectoriales, a partir de variables estructurales y la construcción de indicadores de matrícula, docentes, eficiencia interna y TIC.
- Generar y difundir información estadística de Educación Formal con desagregación geográfica, por Departamento, Municipio y Secretarías de Educación Certificadas.

Universo de estudio

Sedes educativas de educación formal, legalmente constituidas, del sector oficial y del sector no oficial, que ofrecen los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, localizados en el área urbana y rural dentro del territorio nacional. También se incluyen las sedes que ofrecen educación para adultos (Decreto 3011 de 1997 donde se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones). Así como, modelos educativos flexibles que contemplan procesos de aprendizaje dirigidos a grupos de población vulnerable, jóvenes en extra edad y adultos.

Población objetivo

Sedes educativas de educación formal, legalmente constituidas, del sector oficial y del sector no oficial, que ofrecen los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media localizados en el área urbana y rural dentro del territorio nacional. También se incluyen las sedes que ofrecen educación para adultos (Decreto 3011 de 1997 donde se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones). Así como, modelos educativos flexibles que contemplan procesos de aprendizaje dirigidos a grupos de población vulnerable, jóvenes en extra edad y adultos.

Tipo de investigación

Censo, recolección por auto diligenciamiento.

Instrumento de recolección

Formulario electrónico único censal C600.

Unidades de observación

Sedes educativas de educación formal, legalmente constituidas, del sector oficial y del sector no oficial, que ofrecen los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media localizados en el área urbana y rural dentro del territorio nacional. También se incluyen las sedes que ofrecen educación para adultos (Decreto 3011 de 1997 donde se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones). Así como los modelos educativos flexibles que contemplan proceso de aprendizaje dirigidos a grupos de población vulnerable, jóvenes en extra edad y adultos.

Cobertura geográfica

Total nacional, la operación estadística cubre todo el país.

Principales variables

Para el dominio de la operación estadística de educación formal, para los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media, Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI) y modelos educativos flexibles se estudian las siguientes variables estructurales:

- **Matrícula:** alumnos matriculados en el año lectivo actual por niveles educativos, por sede educativa y jornada. En esta variable también se incluye la matrícula con poblaciones especiales
- **Docentes:** según el máximo nivel educativo alcanzado (donde tienen la mayor asignación académica) y por carácter académico, técnico o normalista por jornada y sede educativa.
- **Situación académica de alumnos al finalizar el año lectivo anterior:** situación de los alumnos matriculados al finalizar el año lectivo escolar (aprobados(as), reprobados(as), en situación de deserción, trasladados(as)/transferidos(as)), por jornada y nivel educativo.
- **Tecnologías de la información y las comunicaciones:** permite identificar o caracterizar las sedes según la conectividad, tenencia de bienes y servicios TIC, uso y acceso a los bienes

TIC (equipos de cómputo), actividades en las que se utilizan los bienes TIC; frecuencia de uso de los equipos de cómputo, acceso por parte de estudiantes y docentes. La recolección se realiza estrictamente a nivel de sedes.

Y las variables básicas para la actualización del marco estadístico (ubicación, localización y variables para caracterización y estratificación).

Variables de identificación

- Código DANE de identificación de sedes educativas.
- Nombre de la sede educativa.
- Dirección donde se localiza la sede educativa.

Variables de ubicación y localización

- Departamento.
- Municipio.
- Zona urbana/rural.

Variables de caracterización y/o estratificación

- Propiedad jurídica (sector oficial y sector no oficial).
- Niveles/modelos educativos.
- Jornadas

GLOSARIO

Educación formal: es aquella que se imparte en instituciones educativas aprobadas, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos. Se divide en tres niveles: Preescolar, Básica y Media. (Concepto estandarizado DANE)

Educación informal: se considera como todo conocimiento libre y espontáneamente adquirido, proveniente de personas, entidades, medios masivos de comunicación, medios impresos, tradiciones, costumbres, comportamientos sociales y otros no estructurados. (Concepto estandarizado DANE)

Servicio educativo: comprende el conjunto de normas jurídicas, los programas curriculares, la educación por niveles y grados, la educación no formal, la educación informal, los establecimientos educativos, las instituciones sociales (estatales o privadas) con funciones educativas, culturales y recreativas, los recursos humanos, tecnológicos, metodológicos, materiales, administrativos y financieros, articulados en procesos y estructuras para alcanzar los objetivos de la educación. (Concepto estandarizado DANE)

Sede educativa: corresponde a toda entidad de carácter estatal, privada o de economía solidaria habilitada para prestar el servicio público educativo en los términos fijados por la Ley 115 de 1994 o las normas que la modifique, sustituya o derogue. Las sedes del sector oficial deberán contar con un acto de reconocimiento y las del sector no oficial con una licencia de funcionamiento y disponer de la infraestructura administrativa, los soportes pedagógicos, la planta física y los medios educativos adecuados. (Concepto estandarizado DANE)

Matrícula: acto que formaliza la vinculación del educando al servicio educativo. Se realizará por una sola vez al ingresar el estudiante a un establecimiento educativo y se puede establecer renovaciones para cada período académico. (Concepto estandarizado DANE)

Niveles de educación formal: se organiza en tres niveles: preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio. La educación básica con una duración de nueve grados que se desarrollará en dos ciclos, la educación básica primaria de cinco grados y la educación básica secundaria de cuatro grados, y la educación media con una duración de dos grados. (Ley 115 de 1994; Art. 11)

Educación preescolar: es el proceso de formación ofrecido al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, cuyo grado mínimo obligatorio es de un grado en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis años de edad, se divide en: Pre-jardín, Jardín y Transición. (Concepto estandarizado DANE)

Educación básica primaria: es el proceso de formación cuya duración es de cinco grados de instrucción básica educativa elemental. Comprende los primeros cinco grados de la educación básica: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. (Concepto estandarizado DANE)

Educación básica secundaria: es el proceso de formación cuya duración es de cuatro grados de instrucción básica educativa. Comprende los cuatro grados siguientes de la educación básica: sexto, séptimo, octavo y noveno. (Concepto estandarizado DANE)

Educación media: es la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores (Preescolar y Básica), cuyo carácter es académico o técnico, con una duración de dos grados de instrucción educativa, el décimo (10o) y el undécimo (11o). Tiene como fin la comprensión de las ideas, el desarrollo de los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo. (Concepto estandarizado DANE)

Especialidad académica: manera en que se imparte la educación para capacitar al estudiante en estudios intermedios, superiores y universitarios; está integrada por las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, educación artística, ética, física, religiosa, humanidades, matemáticas, entre otras, y comprende como mínimo doce grados. (Concepto estandarizado DANE)

Especialidad técnica: manera en que se imparte la educación y que contribuye a establecer áreas de profundización donde se prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios y para la continuación en la educación superior; está dirigida a la formación calificada en especialidades como: agropecuaria, finanzas, comercio, industria, pedagogía y técnico social. (Concepto estandarizado DANE)

Programa de alimentación escolar (PAE): programa de alimentación escolar que brinda un complemento alimentario a los niños, niñas y adolescentes de todo el territorio nacional, registrados en el Sistema de Matrícula -SIMAT- como estudiantes oficiales, y su objetivo es contribuir con la permanencia de los estudiantes en el sistema escolar y aportar, durante la jornada escolar, macronutrientes y micronutrientes, fomentando estilos de vida saludables y mejorando su capacidad de aprendizaje. (Ministerio de Educación Nacional y Ley 1176 de 2007, artículo 16)

Jornada escolar: corresponde al tiempo diario que dedica el establecimiento educativo a sus estudiantes en la prestación directa del servicio público educativo, de conformidad con las normas vigentes sobre calendario académico y con el plan de estudios. Debe cumplirse durante las cuarenta semanas lectivas establecidas por la ley y fijadas por el calendario académico de la respectiva Secretaría de Educación Certificada. (Ley 115 de 1994)

Jornada única: comprende el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo oficial a sus estudiantes de básica y media en actividades académicas, para el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales y de las asignaturas optativas, y a los estudiantes de preescolar en su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual a través

de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas. Su propósito es aumentar el tiempo dedicado a las actividades académicas en el establecimiento educativo para contribuir al logro de los fines y objetivos generales y específicos de la educación según el nivel o el ciclo, así como el destinado a actividades de descanso pedagógico y alimentación de los estudiantes. (Concepto estandarizado DANE).

Ciclos Lectivos Especiales Integrados (CLEI): son unidades curriculares estructuradas, equivalentes a determinados grados de educación formal regular. Están constituidos por objetivos y contenidos pertinentes, debidamente seleccionados e integrados de manera secuencial para la consecución de los logros establecidos en el respectivo PEI.

La educación básica y media de adultos podrá ser ofrecida por las sedes de educación formal, del sector oficial y del sector no oficial, mediante programas educativos estructurados en ciclos lectivos especiales integrados en jornada escolar nocturna. Los ciclos tienen la siguiente correspondencia con los niveles y grados de educación tradicional así:

Ciclo I. Corresponde a los grados primero, segundo y tercero.

Ciclo II. Corresponde a los grados cuarto y quinto.

Ciclo III. Corresponde a los grados sexto y séptimo.

Ciclo IV. Corresponde a los grados octavo y noveno.

Ciclo V. Corresponde al grado décimo.

Ciclo VI. Corresponde al grado once. (Concepto estandarizado DANE)

Modelo educativo flexible: propuesta de Educación Formal que permite atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad que presenten dificultades para participar en la oferta educativa tradicional; se caracteriza por contar con una propuesta conceptual de carácter pedagógico y didáctico, coherente entre sí, y que responde a las condiciones particulares y las necesidades de la población a la que se dirige. También cuenta con procesos de gestión, administración, capacitación y seguimiento definidos, así como materiales didácticos que se relacionen con las posturas teóricas que la orientan. (Concepto estandarizado DANE).

Docente: persona que desarrolla labores académicas directa y personalmente con los alumnos de los establecimientos educativos en su proceso enseñanza aprendizaje se denomina docentes.

Estos también son responsables de las actividades curriculares no lectivas complementarias de la función docente de aula, entendidas como administración del proceso educativo, preparación de su tarea académica, investigación de asuntos pedagógicos, evaluación, calificación, planeación, disciplina y formación de los alumnos, reuniones de profesores, dirección de grupo, actividades formativas, culturales y deportivas, atención a los padres de familia y acudientes, servicio de orientación estudiantil y actividad y actividades vinculadas con organismos o instituciones del sector que incidan directa o indirectamente en la educación. (Concepto estandarizado DANE)

Directivo docente: desempeña las actividades de dirección, planeación, coordinación, administración, orientación y programación en las instituciones educativas y es responsable del funcionamiento de la organización escolar. Son directivos docentes: el rector, el director rural y el coordinador. (Concepto estandarizado DANE)

Docentes de aula: docente con asignación académica que desarrollan a través de asignaturas y actividades curriculares en áreas obligatorias o fundamentales y optativas definidas en el plan de estudios; es responsable de las demás actividades curriculares complementarias que le sean asignadas por el rector o el director rural, en el marco del proyecto educativo institucional del establecimiento educativo. (Concepto estandarizado DANE).

Docente líder de apoyo: docente que para la formación integral de sus estudiantes desarrolla su actividad académica por medio de proyectos pedagógicos y otras actividades de apoyo relacionadas con: la orientación y convivencia escolar; el fortalecimiento de competencias matemáticas, comunicativas y científicas; las áreas transversales de enseñanza obligatoria; el uso como espacio pedagógico del bibliobanco de textos, las bibliotecas y el material educativo para desarrollar proyectos de oralidad, escritura y lectura; el desarrollo de proyectos de mejoramiento de la calidad educativa; la aplicación de modelos pedagógicos flexibles para la prestación del servicio educativo, y las necesidades que surjan de la puesta en marcha de los planes de estudio y los proyectos educativos institucionales. Igualmente, es responsable de las demás actividades curriculares complementarias que les sean asignadas por el rector o el director rural en el marco del proyecto educativo institucional del establecimiento educativo. (Concepto estandarizado DANE)

Docente orientador: son profesionales responsables de desarrollar labores, en el marco del Proyecto Educativo Institucional, que corresponden al diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de acciones de orientación estudiantil tendientes a favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y de respeto de la diversidad, las diferencias, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo humano y socioeconómico del país. (Ministerio de Educación Nacional - MEN)

Estudiantes transferidos - trasladados: estudiantes que se retiraron de la jornada para continuar sus estudios en otra jornada, otra sede, otra institución educativa, otro municipio, otro país o en el sector privado; estos, aunque ya no forman parte de la jornada siguen siendo parte del sistema educativo. (Concepto estandarizado DANE)

Aprobación escolar: calificación alcanzada por el estudiante, como resultado de la evaluación del aprendizaje en los niveles de educación básica y media, conforme a la escala de valoración nacional de referencia general: desempeño superior, alto, medio, bajo. (Concepto estandarizado DANE)

Deserción escolar: abandono definitivo o temporal del sistema escolar por parte de los estudiantes que puede ser resultado de la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo: social, familiar, individual y del entorno. (Concepto estandarizado DANE)

Reprobación escolar: evento en el cual un estudiante no es promovido al siguiente grado escolar, como resultado de la evaluación del aprendizaje en los niveles de educación básica y media, conforme a la escala de valoración nacional de referencia general y del porcentaje de asistencia establecido a discreción por el establecimiento educativo. (Concepto estandarizado DANE)

Tasa de aprobación: proporción de alumnos que al culminar el año lectivo cumplen con los requisitos académicos para matricularse al año siguiente en el grado inmediatamente superior. (Concepto estandarizado DANE)

Tasa de reprobación: proporción de alumnos que al finalizar el año lectivo no cumplen con los requisitos académicos para matricularse el año siguiente en el grado superior. (Concepto estandarizado DANE)

Tasa de deserción Intra - anual: proporción de alumnos matriculados en un grado determinado que abandonan el sistema escolar antes de que finalice el año lectivo. (Concepto estandarizado DANE)



@DANE_Colombia



/DANEColombia



/DANEColombia



DANEColombia

Si requiere información adicional, contáctenos a través del correo

contacto@dane.gov.co

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE)
Bogotá D.C., Colombia

www.dane.gov.co